



# 伸びゆく羽月っ子

9月号

令和6年9月14日発行

伊佐市立羽月小学校

TEL 22-0271

<https://hatsuki.synapse-site.jp/> (変更になりました)

ブログ <http://hatsuki.synapse-blog.jp/>

## 花を育てること 人を育てること

教頭

パリオリンピックで世界中が盛り上がるなど熱く、気候的にもいつもより暑い夏休みも終わりましたが、子供たちにとってどのような夏休みだったでしょうか。今年の夏休みは、第8回羽月校区夏祭りが久しぶりに行われるなど、昨年度よりも多くの地域行事が行われ、たくさんの子供たちが参加していました。(ご協力ありがとうございました) そういったことから、羽月校区にとっても熱い夏休みになったのではないかと思います。



校区夏祭りの様子

さて、人には切っても切れない縁があるものがあります。それは、好き嫌いとかではなく、こちらが意図しなくてもなぜか関わることが多いものです。自分にとっては、花づくり(緑化活動)がそれにあたりました。

1000人を超す学校で緑化の担当になったり、理科専科として花づくりを行ったり、教頭になってからもたくさんのお花をつくったりしなければなりません。羽月小では、用務員さんにご協力いただいているので、卒業式のお花を少しつくるくらいしかできていませんが。

そんな縁がある花づくりに携わっていると、他校に行っても、どんなお花を育てていて、どんなお花壇やプランターがあるのだろうと気にしてしまいます。

季節とともに行う花づくりには苦勞が絶えません。夏の暑い日の水掛けや冬の寒い日に土をさわらなければならない大変さは体が覚えていて忘れることができませんが、種子から育て、無事に花を咲かせたときの喜びはそんな苦勞を全てを忘れさせてくれます。

花を育てることは、人を育てることと似ています。水や肥料をやりすぎてもやらなさすぎてもよくありません。どんなに丁寧に育てても、時期が悪ければ、思ったように芽を出さず、花を咲かせないお花もあります。中には途中でだめになってしまうお花もありますし、あきらめかけたときに花を咲かせるお花もあります。

学校現場で多くのお子供たちに関わってきました。中には、自分の力不足で花を咲かせることができなかつたお子供たちもいましたが、一人二人の力では限界があります。保護者や地域の方のご協力をいただきながら、お子供たちというお花が一輪でも多く咲くように応援をいただくとありがたいです。

## 環境整備等へのご協力にありがとうございました

夏季休業中の7月28日(日)、8月25日(日)に第2回、第3回のPTA愛校作業が実施されました。第2回の愛校作業ではグランドゴルフ協会の方々にもご協力をいただきました。

草刈りや草取り、草集め、刈草の運搬等、暑い中、大変な作業が多かったと思いますが、おかげさまできれいに整備された環境で2学期を始めることができました。ありがとうございました。



## 2学期スタートです！

夏休みが終わり、学校に子供たちの元気な声が戻ってきました。

9月2日(月)の始業式では、子供たちが背筋を伸ばして、校長先生のお話を聞いていました。

また、2年生の  
さんと6年生の



さんが夏休みの思い出と2学期の目標を立派に発表しました。

130人の子供たちにとって、実りの多い2学期となるよう、職員一同、がんばりますので、よろしくお願いいたします。

## 全国学力・学習状況調査結果について

4月に6年生で実施された「全国学力・学習状況調査」の結果は、以下のとおりでした。

	本校	県	全国
国語	76	69	67.7
算数	66	62	63.4

(数字は平均正答率)

国語、算数ともに、全国平均よりも高い数値となりました。

国語では、「集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明らかにする」項目に課題が見られました。算数では、「球の直径の長さ」から入っている箱の体積をを求める問題に課題が見られました。

児童質問紙は、おおむねどの項目も全国平均よりも高く、それが教科の高い数値結果につながったものと思います。日頃の生活習慣や自己肯定感、友人関係等がよいと学力も高くなるということを感じる結果となりました。

## 受賞おめでとうございます

### ◆県図画審査会 市審査会

特選 1年  
2年  
3年  
  
4年  
5年  
6年

### ◆第61回南日本硬筆展

優秀賞 5年  
5年  
6年  
  
推薦 1年  
1年  
2年  
2年  
3年  
5年



## ～9月・10月の行事予定～

～9月～

14日(土) 土曜授業日  
16日(月) 祝日 敬老の日  
19日(木) いのちの授業(6年)  
20日(金) 授業参観 学級PTA 全体PTA  
はつ☆フェス説明会  
22日(日) 祝日 秋分の日  
23日(月) 振替休日  
24日(火) 第3回学校運営協議会

12日(土) 土曜授業日

13日(日) 市民スポーツ大会

14日(月) スポーツの日

15日(火) ～17日(木)

60・90運動家庭学習強調週間

16日(水) 陸上記録会(5・6年)

17日(木) 陸上記録会予備日

19日(土) 市こども会大会・創作活動大会

市青少年健全育成大会兼伊佐さわやかあいさつ運動推進大会

21日(月) 「学習者主体の授業」プロジェクト研究授業(1年以外午前授業)

22日(火) 教育相談①

25日(金) キャリア講話

29日(水) 教育相談②

31日(金) 教育相談③

～10月～

1日(火) 身体計測・視力検査(3・4年)

2日(水) 身体計測・視力検査(1・2年)

3日(木) 身体計測・視力検査(5・6年)

9日(水) ～10日(木) 修学旅行(6年)

11日(金) 修学旅行休養措置日(6年)

伊佐さわやかあいさつ運動



## Ⅰ 学期学校評価結果

今年度から、児童の評価もとり、児童、保護者、教職員の三者を比較できるように改善しました。項目の内容が立場によって、微妙に異なる面もありますが、比べられるところは比べて、分析を行っています。ご協力、ありがとうございました。  
※ アンダーラインは、三者評価の一番高い数値より、0.3以上低いものです。

	項目	児童	保護者	教職員	児童	保護者	教職員
1	積極的な情報発信		学校は、教育方針を分かりやすく伝えて いる。(PTA・学校便り・学級便り等)	羽月小は、学校・学級の様子を学校だより、 学級通信、ブログ等を通して分かりやすく 伝えていく。(情報)		3.6	3.8
2	学力向上に向けた取組	楽しく授業に取り組むことができましたか。 学習のきまりなどを守って、授業に 取り組むことができましたか。 自分の考えや意見を発表することが できましたか。	お子さんは、授業が分かりやすい、また は楽しいと感じています。	羽月小は、確かな学力の定着を目指して 取り組んでいる。(漢字力・計算力の定着、 振り返りの工夫、ICT機器の活用等)	3.6	3.4	3.4
3	家庭学習への取組		お子さんは、家庭学習の時間が確保され ている。	羽月小は、学年に応じた課題(宿題)を 出して、見届けを行っている。(家庭学習 60・90運動強調週間の取組、漢字、日記 等)		3.2	<u>2.9</u>
4	教育環境の整備		学校は、教室や校庭、施設等の環境整 備に努めている。	羽月小は、教育環境の整備に努めてい る。(花いっぱい学校、清掃の行き届 いた学校)		3.5	3.4
5	読書環境・読書指導の 充実	読書の学年目標を目指して、読書に親し むことができましたか。(目標100冊)	お子さんは、読書に取り組んでいる。(読 書記録カードの活用等)	羽月小は、読書活動が充実しているか。 (年間100冊目標)	3.1	<u>2.9</u>	3.2
6	生徒指導の充実、基本 的な生活習慣(あいさ つ・返事)	自分から進んで、気持ちのよいあいさつ をすることができましたか。 自分の物や学校の物を大切にすることが できましたか。	お子さんは、基本的な生活習慣を身に付 けている。 お子さんは、家庭や地域で、返事やあい さつをしている。	羽月小は、気持ちのよいあいさつ、返事 を意識して取り組ませている。	3.7	3.3	<u>2.9</u>
7	体力向上に向けた取組	進んで運動をすることができましたか。		羽月小は、体力向上を目指して体力つく り・気力づくりに取り組んでいる。(チャ レンジかごしまなわとび 等)	3.5		<u>3.2</u>
8	安全面への取組(交通 事故防止等)	登下校の仕方や自転車の乗り方などに 気を付けて、安全に過ごすことができま したか。	学校は、安心・安全な学校生活に配慮し ている。		3.8	<u>3.5</u>	
9	地域行事、PTA行事へ の参加	地域の活動や行事などに積極的に参加 できましたか。	保護者は、授業参観や学級PTA、PTA 活動へ参加・協力している。	羽月小は、先生と子供たちがPTA行事 や地域行事に参加している。(地域連携 等)	<u>3.2</u>	3.5	<u>3.2</u>

### 【評価結果の分析】

- ・ 全体的に際立って低い数値がないのはよい傾向であるといえます。
- ・ 3の「家庭学習の取組」については、教員と家庭との達成感のずれが見られます。家庭との協力、連携を深めていきます。
- ・ 5の「読書環境・読書指導の充実」は、保護者の数値が低いという課題が見られます。児童や教職員が感じるよりも家庭で読む習慣はついていないという課題が続いています。
- ・ 6の「生徒指導の充実、基本的な生活習慣(あいさつ・返事)」については、教職員と児童との差がかなり大きく、あいさつ等、子供たちはできていると感じているが、教職員としては、まだ、たりないと感じているようです。
- ・ 7の「体力向上に向けた取組」についても、児童より教職員が成果を感じていないこととがわかります。2学期に運動会はありませんが、陸上記録会や持久走大会なども予定されています。
- ・ 8の「安全面への取組(交通事故防止等)」では、児童ほど保護者は安心・安全に配慮していると感じてはいますが、高い数値となっています。
- ・ 9の「地域行事、PTA行事への参加」については、児童、教職員共に、保護者の数値よりも低い結果となっています。保護者の方はPTA行事等に積極的に参加をする協力的な方が多いので、その点で差が生じていると思われる。